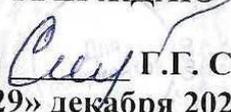


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Г.Г. Сталевская  
« 29 » декабря 2021

Приказ № 360 от 29.12.2021

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**основной общеобразовательной программы**  
**среднего общего образования**  
**10-11 классы**  
Срок реализации – 2 года

**Разработчик: Федорова М.В.**

**Программа рассмотрена на заседании**  
**Методического объединения учителей**  
**« 20 » декабря 2021**

**Программа принята на заседании**  
**педагогического совета школы**

**Протокол № 29 от 29.12.2021 г**

**Петрозаводск**  
**2021**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая основа рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция 2018 года);
- 2) Приказ МО РФ № 413 от 2.05. 2012 г. «Об утверждении ФГОС СОО» (редакция 2017 года)
- 3) СанПин 2.4.2821-10 (редакция 2019 г.)

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.

**Цель реализации программы:** достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

### Место рабочей программы в ООП

Согласно учебному плану на изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 10 классе -1 час в неделю, 35 часов в год; в 11 классе- 1 час в неделю, 35 часов в год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Планируемые личностные результаты

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно

значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей.

## **3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **8. Ценности научного познания подразумевают:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые предметные результаты

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*

*использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;*

*создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*

*выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*

*подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*

*правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*

*создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*

*сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*

*использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*

*анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*

*извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;*

*преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*

*выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*

*соблюдать культуру публичной речи;*

*соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*

*оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

### *Базовый уровень*

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные

виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и общество.
- Язык и речь. Культура речи.
- Речь. Речевое общение.
- Текст. Виды его преобразования.
- Повторение.

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и речь. Культура речи.
- Функциональная стилистика и культура речи.
- Повторение.

### Тематическое планирование, 10класс

№ п/п	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
-------	------------	-----------------------------------------------------

#### ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (9 ЧАС.)

1	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Ценности научного познания
2	Входная контрольная работа (диктант).	Ценности научного познания
3	Анализ контрольной работы.	Ценности научного познания
4	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Ценности научного познания
5-6	Язык и культура.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Ценности научного познания
7	Русский язык в Российской Федерации.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Ценности научного познания
8	Формы существования русского национального языка.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Ценности научного познания
9	Словари русского языка.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания

#### ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ЧАС.)

10	Единицы языка. Уровни языковой системы.	Гражданское Духовно-нравственное
11	Фонетика. Орфоэпические нормы.	Гражданское Патриотическое Эстетическое
12-13	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Патриотическое Эстетическое
14	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Гражданское Ценности научного познания
15-16	Морфология. Морфологические нормы.	Патриотическое Эстетическое
17	Орфографические нормы. Принципы русской	Гражданское

	орфографии.	Духовно-нравственное
18	Правописание гласных в корне.	Гражданское Патриотическое
19	Правописание приставок. Буквы И и Ы после приставок.	Гражданское Духовно-нравственное
20	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	Гражданское Эстетическое
21	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц.	Гражданское Патриотическое
22	Контрольная работа по теме «Единицы языка».	Ценности научного познания
23	Анализ контрольной работы.	Ценности научного познания

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ЧАСА)

24	Язык и речь. Речевое общение.	Гражданское Патриотическое Эстетическое
25	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	Гражданское Духовно-нравственное

ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ)

26	Признаки текста.	Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое
27-28	Диагностическая контрольная работа № 3.	Ценности научного познания
29	Информационная переработка текста. Анализ текста.	Гражданское Эстетическое Ценности научного познания
30	План. Тезисы. Конспект.	Ценности научного познания
31	Реферат. Аннотация.	Гражданское Ценности научного познания
32	Оценка текста. Рецензия.	Гражданское Ценности научного познания

ПОВТОРЕНИЕ (5 ЧАСОВ)

33	Повторение изученного в 10 классе.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Ценности научного познания
34	Годовая контрольная работа.	Ценности научного познания
35	Итоговый урок. Анализ контрольной работы.	Ценности научного познания

Общее количество часов: 35.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
-------	------------	-----------------------------------------------------

### ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 ЧАСОВ)

1	Повторение изученного в 10 классе.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Ценности научного познания
2-3	Русский язык в современном мире. Экология языка.	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое
4	Входная контрольная работа.	Ценности научного познания
5	Анализ контрольной работы.	Ценности научного познания

### ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ЧАСОВ)

6	Синтаксис. Синтаксические нормы.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
7	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
10	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания

12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
15	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации.	Ценности научного познания
16	Анализ контрольной работы.	Ценности научного познания

#### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ЧАСОВ)

17-18	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка.	Патриотическое Эстетическое
19	Разговорная речь.	Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое
20	Научный стиль.	Гражданское Ценности научного познания
21	Официально-деловой стиль.	Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое
22	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое
23	Интервью.	Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое
24	Очерк.	Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое
25	Язык рекламы.	Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое
26	Культура публичной речи.	Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое
27	Язык художественной литературы.	Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое
28-29	Тренировочная работа в формате ЕГЭ.	Ценности научного познания

30	Анализ контрольной работы.	Ценности научного познания
----	----------------------------	----------------------------

ПОВТОРЕНИЕ (4 ЧАСА)

31-32	Повторение изученного в 10-11 классах.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
33	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	Ценности научного познания
34	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	Ценности научного познания
35	Итоговый урок. Анализ диагностической работы.	Ценности научного познания

Общее количество часов: 35.